



Candidatura N. 988399 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	E. MEDI
Codice meccanografico	ANPS010009
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIALE IV NOVEMBRE, 21
Provincia	AN
Comune	Senigallia
CAP	60019
Telefono	07163814
E-mail	ANPS010009@istruzione.it
Sito web	www.liceomedi-senigallia.it
Numero alunni	1068
Plessi	ANPS010009 - E. MEDI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988399 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	placemaking	€ 10.084,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.084,50

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	proyecto ambiental español	€ 37.390,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 37.390,50

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: placemaking

Descrizione progetto	<p>Il Placemaking nasce dall'idea che i cittadini, e ci riferiamo ai più giovani, ai ragazzi, in quanto fruitori abituali di determinati luoghi, possano essere considerati la principale risorsa per riqualificarli. Questo approccio identifica una strategia di trasformazione urbana improntata e centrata sulla partecipazione dei cittadini sia nella progettazione che nella stessa successiva gestione degli spazi pubblici.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il Liceo E.Medi è situato presso una località balneare con una forte connotazione storico-culturale e artistica. Le attività economiche sono principalmente orientate verso il settore turistico sebbene il territorio offra numerose imprese manifatturiere e imprese legate alla agricoltura. In questi anni molte di queste hanno usufruito dei finanziamenti per l'industria 4.0. supportate anche dalle Università tecniche presenti nella Regione. Notevoli investimenti hanno interessato le attività agricole in particolare quelle vitivinicole e si è assistito ad un' importante riconversione verso l'agricoltura biologica. Gli studenti del Liceo provengono da piccoli centri, molto spesso di origine Medievale, situati nel bacino delle valli Misa, Nevola e Cesano per un raggio di circa 40 Km. L'alluvione del 4 maggio del 2014, che ha colpito pesantemente la città e la scuola, ha lasciato segni pesanti e solo da poco tempo si è ripresa la totalità degli usi degli spazi. A questo si è aggiunto il recente terremoto che ha colpito la regione e che pur non avendo provocato danni continua a coinvolgere volontari e cittadini ad opere di solidarietà.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

La partecipazione è una delle più importanti e concrete pratiche di cittadinanza attiva ed è basata sull'ascolto e sul coinvolgimento dei ragazzi. Per far questo occorrono strategie consolidate. Obiettivo e punto di partenza del progetto è realizzare un intervento pilota per identificare una "buona prassi" da applicare anche successivamente. Perciò, il lavoro diventa paradigmatico e consiste nella creazione di appropriate ed apposite metodologie di intervento, nella creazione di buone prassi replicabili. Finalità del progetto è predisporre una strategia di riqualificazione di un luogo della città individuando soluzioni, azioni e soggetti da coinvolgere presentando in un'assemblea pubblica finale le proprie proposte alla comunità urbana. Metafinalità è creare una concreta esperienza di partecipazione e di cittadinanza attiva dei ragazzi in grado di avvicinarli al senso più vero e profondo dell'impegno civico. Nel fare questo, inoltre, si svilupperanno specifiche capacità di relazione con gli altri, di indagine problem solving, lasciando nei partecipanti una importante impronta formativa.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il Placemaking nasce dall'idea che i cittadini, e ci riferiamo ai più giovani, ai ragazzi, in quanto fruitori abituali di determinati luoghi, possano essere considerati la principale risorsa per riqualificarli. Questo approccio identifica una strategia di trasformazione urbana improntata e centrata sulla partecipazione dei cittadini sia nella progettazione che nella stessa successiva gestione degli spazi pubblici. Infatti, solo chi vive in determinati luoghi, ne conosce gli aspetti più peculiari e, soprattutto, sa quali siano i propri bisogni e le aspirazioni relativamente ad essi.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Percorsi coerenti con l'attività mattutina con potenziamento e revisioni degli elaborati che durante l'attività didattica ordinaria non è possibile condurre attraverso l'individualizzazione del percorso. Attività di briefing di gruppo o intergruppo che attraverso il brainstorming e altre tecniche di elaborazione del pensiero definisca i piani d'azione in relazione ai focus stabiliti. Attività di ricerca e approfondimento e incontro con esperti. Tali attività necessitano di spazi opportunamente predisposti e tempi che non sono compatibile con il normale svolgimento delle lezioni. L'istituto è già operativo in tal senso sia nella gestione del personale che regolarmente rende accessibile gli spazi della scuola sia dal punto di vista amministrativo e didattico con attività rivolte alla formazione del personale pubblico e delle associazioni del territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Nel Liceo Medi, nei precedenti a.s. confermati nel PTOF attuale, sono stati attuati percorsi didattici mirati alla formazione del cittadino globale (OpenMunicipio), e nell'a.s. in corso è iniziato un progetto di Alternanza Scuola-Lavoro: "Una partecipazione attiva per una cittadinanza consapevole". Obiettivo del progetto è il massimo coinvolgimento delle strutture in una logica di collaborazione che privilegi la qualità e l'inserimento degli studenti, per una osservazione e successiva restituzione del processo di apprendimento realizzato nell'esperienza di alternanza:

riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro;

realizzare la funzione di raccordo tra sistema formativo e sistema produttivo;

coinvolgere tutto il sistema formativo nella realizzazione dell'alternanza scuola-lavoro con adeguato coordinamento;

realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola e aziende per una comune progettazione delle attività;

aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità e del mondo del lavoro.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Didattica attiva (ad es. Tutoring da parte di lavoratori del settore (Enti locali, comunicazione, imprese); Peer-education per l'interazione tra classi diverse; Flipped classroom soprattutto per la ricerca e definizione di ipotesi di percorsi; Debate nelle fasi di confronto e di definizione dei focus; Cooperative learning: sia nelle fasi di scelta degli argomenti, sia di messa a punto di informazioni attraverso la trasposizione da un codice ad un altro. Strategie e principi che mettono in relazione, in modo molto eclettico, metodiche varie ed azioni originali, pur non rappresentando una procedura codificata. Metodologie che derivano dalla psicologia strategica: - psicogeografia. (deriva psicogeografica - Guy Debord in cui l'osservatore percorre il territorio a piedi secondo un itinerario non precostituito ma ispirato dalle sensazioni e dagli stimoli percepiti sul momento) - Walking trekking o Passeggiata progettante è un metodo partecipativo che può essere utilizzato quale tecnica di "ascolto attivo" del territorio coinvolgendo anche gli adulti. La passeggiata progettante assume un forte valore tanto in una prospettiva conoscitiva - di analisi delle potenzialità e delle criticità proprie al territorio indagato - quanto in ottica sociologica

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto si propone di far conoscere agli alunni coinvolti la modalità di gestione amministrativa di un Comune, la composizione di una Giunta, di un Consiglio Comunale, dello Statuto, degli uffici e dei servizi offerti al cittadino per acquisire le competenze necessarie per lo svolgimento del loro progetto. Si prevede la partecipazione guidata a varie iniziative, quali organizzazione di eventi e attività riguardanti l'ambito dell'accoglienza e di gestione del terzo settore. Inoltre, sempre nel momento dello stage lungo, saranno coinvolti con intensità differenziata nelle attività degli Enti a seconda del loro livello di preparazione e autonomia. L'esperienza scuola-lavoro ha una valenza esclusivamente educativa e formativa ed intende favorire l'apprendimento e l'acquisizione di quegli elementi di conoscenza e di competenza che possono ulteriormente orientare e guidare l'alunno. Necessaria, a tal proposito, l'esperienza dello stage nei vari settori dell'amministrazione comunale per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A conclusione del percorso formativo, terminato il periodo di apprendimento in situazione lavorativa, gli alunni potranno analizzare i dati raccolti, realizzare grafici e prodotti multimediali che costituiranno rendiconto dell'esperienza.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Non sono coinvolte piccole e medie imprese perchè il progetto prevede coinvolgimenti di Enti locali e associazioni culturali e di volontariato.

Le piccole e medie imprese del territorio non sono specifiche per gli obiettivi del progetto per cui si è preferito rivolgersi agli Enti responsabili della gestione della " res publica" .

Lo scopo del progetto è quello di coinvolgere le piccole e medie imprese solo dopo che gli Enti locali hanno definito i criteri di gestione per la realizzazione del progetto stesso.

Le imprese saranno chiamate a realizzare le opere di riqualificazione delle zone antropizzate man mano che verranno individuate dagli studenti e dopo il placet delle Amministrazioni locali a seguito di iter amministrativo.

lo scopo educativo è di mettere in evidenza che il privato cittadino non può prescindere dal benessere degli amministratori della " res publica" per trasformare il territorio

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Allo stato attuale le difficoltà maggiori di inclusività riguardano situazioni di disagio giovanile soprattutto di tipo motivazionale tali da favorire situazioni di devianza verso comportamenti eccessivi. Spirito del progetto è fungere da lente sulle situazioni che circondano gli studenti favorendo l'elaborazione di strategie di analisi della realtà che si basino su un approccio scientifico e non di "pancia", in un contesto di gruppo in cui le attività laboratoriali e di coworking saranno predominanti. Per gli studenti che presentano maggior disagio negli apprendimenti le attività di brain storming di flipped classroom consentiranno loro di far emergere le loro migliori attitudini allo scopo di migliorare la loro autostima e superare le eventuali difficoltà di comunicazioni con i compagni. Eventuali situazioni di disagio saranno affrontate con un tutoraggio d'aula da parte degli insegnanti che seguiranno le attività per tutta la loro durata.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

la proposta progettuale ha lo scopo di :

1. sviluppare la capacità di orientarsi, di leggere e di disegnare delle mappe, ovvero quel tipo di rappresentazione di un tratto di superficie terrestre su di un piano in dimensioni ridotte. Alla fine è interessante confrontare tale mappa con una planimetria tecnica della zona, per verificare quali elementi siano inseriti correttamente e quali no, quali siano mancanti, verificare i motivi per cui esistono delle differenze.

2. *capire come si realizza una carta geografica.*

La base di partenza è costituita da una foto aerea zenitale (ad esempio si possono reperire facilmente su Google Earth) magari già in scala quali quelle dei fotopiani. Questa operazione è quella che i cartografi chiamano *restituzione della fotografia aerea* e viene solitamente fatta con apposite macchine e computer con programmi specializzati.

3. analizzare le mappe bioregionali che costituiscono un modo per rappresentare il proprio ambiente di vita secondo una tecnica sviluppata in Canada e in Gran Bretagna. Creare una mappa significa riuscire a percepire la nostra bioregione, conoscerne i limiti e le possibilità, modificare il nostro pensiero per far evolvere un'alternativa a noi stessi. (Doug Aberly) 'La mappa ... è un prospetto della tua bioregione. Ed è anche una sorta di bandiera del luogo. (Peter Berg)

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Progettare con i ragazzi è un modo per arricchire la comunità di nuove idee, nuovi modi di vedere, pensare, rapportarsi all'ambiente. Proprio perché pensiamo ai più giovani come alla radice, e non al prodotto delle scelte compiute dagli adulti, del nostro sviluppo, proprio perché li consideriamo come il pensiero migliore che deve guidare le azioni della comunità, non possiamo fare a meno di coinvolgerli nel progetto di nuovi spazi e di tutti i luoghi dell'abitare. Per i giovani progettare è un modo nuovo ed entusiasmante di confrontarsi con il mondo in cui vivono - non solo un'occasione di osservarlo, studiarlo - che permette di entrarvi in relazione profonda e di imparare a vedere con "i propri occhi" ciò che ci circonda. Naturalmente per il mondo della scuola questa esperienza si può trasformare in un'occasione unica per realizzare esperienze che possono essere classificate come vera e propria educazione ambientale.

Per il mondo degli adulti, per le Amministrazioni Pubbliche, coinvolgere i ragazzi significa allargare la propria capacità di visione, di percezione degli *ambienti di vita* – coerentemente con le indicazioni e le tecniche di partecipazione che Agenda 21 chiamata *vision*. Per coinvolgere i ragazzi nella progettazione è necessario utilizzare, ancor più che con soggetti adulti, specifiche tecniche in grado di metterli a proprio agio e nella condizione di partecipare realmente alla elaborazione di proposte progettuali.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il punto di vista dei ragazzi costituisce un arricchimento per la comunità, portando ad una percezione delle dinamiche svincolata da interessi settoriali e più volti al valore sociale degli interventi. Coniugare il punto di vista dei giovani con quello degli adulti porta ad un'evoluzione dei gruppi adulti e favorisce il dialogo costruttivo. Si ritiene che questo tipo di approccio possa vantare una ricchezza maggiore, sia per il grado di coinvolgimento dei soggetti interessati, che per i risultati anche dal punto di vista scientifico. Questo tipo di approccio intergenerazionale porta a risultati che possono essere paragonati agli esiti delle ricerche di psicologia ambientale e di ecologia urbana che garantiscono l'orientamento dei progetti verso un'ottimale fruibilità dei luoghi alle esigenze di tutti, prevenendo il disagio psicosociale e promuovendo il benessere e la salute dei cittadini (Centro Studi Anfione) Questa importante valenza rivolta alla promozione della salute attraverso un corretto uso degli strumenti di partecipazione è confortata dalle più recenti ricerche svolte in collaborazione con l'Assessorato alla Sanità della Regione Emilia-Romagna per conto del Ministero della Salute e dell'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità).

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Lo scopo è di attivare sul territorio spagnolo rapporti di collaborazione e concertazione tra enti pubblici, privati, mondo della scuola, associazionismo e organismi di ricerca, relativi all'educazione ambientale ispirata ai principi dello sviluppo sostenibile. In particolare si prevede una intesa con la Camera di Commercio e industria italiana per la Spagna, il cui contributo permetterà di individuare i tutor aziendali e di organizzazione la parte logistica. Si cercherà di coinvolgere il maggior numero possibile di Enti collegati al settore ambientale e naturalistico. Le attività svolte permetteranno di mostrare le capacità dei giovani studenti e far conoscere a tutti i soggetti nella comunità scolastica e non, quanto un approccio scientifico verso l'analisi delle informazioni porti a ottenere comportamenti e riflessioni più mature.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	ART 7 PAGINA 32	http://www.liceomedi-senigallia.it/POF/ptof-2016-2019

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Accoglienza degli studenti per formazione in stage all'interno dell'Ente	1	COMUNE DI SENIGALLIA Vari assessorati dell'Ente	Dichiaraz ione di intenti	3798/IV.2	29/06/2017	Sì
Collaborazione attiva dei genitori al progetto ASL	1	comitato dei genitori Liceo E. Medi Senigallia	Dichiaraz ione di intenti	3884	06/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Attività di alternanza pressol'Ente locale	COMUNE DI SENIGALLIA	192	28/03/20 17	No
Attività di alternanza pressol'Ente locale	Comune di Corinaldo	192/B	02/03/20 17	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
placemaking	€ 10.084,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.084,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Titolo: placemaking



Dettagli modulo

Titolo modulo	placemaking
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA E OBIETTIVI Il Placemaking nasce dall'idea che i cittadini, e ci riferiamo ai più giovani, ai ragazzi, in quanto fruitori abituali di determinati luoghi, possano essere considerati la principale risorsa per riqualificarli. Il Placemaking è formato da tre distinte fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.conoscere i luoghi, le opportunità, i bisogni i desideri delle persone che li utilizzano per delineare delle opportunità e soluzioni adeguate. 2.Scoprire come sviluppare tali opportunità trovando gli alleati adatti, le strategie più efficaci per rigenerare un luogo. 3.Sviluppare azioni specifiche in grado di coinvolgere più soggetti per riqualificare e gestire il luogo stesso, mediante l'esperienza di stage presso gli Enti locali. <p>ARTICOLAZIONE DEL MODULO E CONTENUTI DIDATTICI Il modulo sarà formato dai seguenti contenuti didattici (unità) che ne caratterizzeranno pure le competenze in uscita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un incontro iniziale sotto forma di assemblea plenaria in cui si spiegano gli obiettivi e le modalità di progetto (n° 2 ore). 2. Il secondo incontro è rivolto ad una "ricerca-azione": costruzione partecipata di uno strumento di indagine (questionario) da proporre ai coetanei, agli altri ragazzi della scuola, ai genitori (n° 2 ore) 3. Nel terzo si avvia e si sviluppa la fase di Visione, a partire dalle mappature realizzate, per immaginare un piano di azioni possibili: idee, percezioni e scenari creativi sulla vita futura e sulla società. Su questa base il laboratorio struttura "azioni possibili di cambiamento"(n°2 ore) 4. L'analisi condivisa dei risultati raccolti con la ricerca-azione e l'individuazione delle priorità porta ad approfondire meglio il lavoro con attività di "visioning". Si Individuano i macro temi condivisi, posizionandoli sulla mappa per dare priorità alle alternative; si cercano esempi, casi studio e buone pratiche; si "Immagina il futuro". (n°2 ore) 5. Nel quinto incontro si organizza un sopralluogo per osservare dinamiche, per misurare tempi e spazi urbani o dei servizi individuati. Si può utilizzare lo strumento della "passeggiata progettante".(n°2 ore) 6. Nel sesto incontro si condividere le idee e si analizzano in modo creativo i bisogni e le istanze di ognuno, si rimettono insieme le osservazioni emerse nel sopralluogo; si inizia a pensare alle Azione e agli strumenti di promozione del Cambiamento, si fornisce all'immaginazione gli strumenti per alimentare una varietà di azioni possibili, che realizzino alcune delle visioni sviluppate prendendo in considerazione gli ostacoli e l'impegno che i cambiamenti richiedono.(n°2 ore) 7. Stage presso gli enti locali (n° 72 ore) 8. Nel settimo e nell'ottavo incontro si progetta e si realizza la parte finale del lavoro per poter presentare ad un'assemblea pubblica tutto ciò che è stato prodotto, riflettendo sulla fattibilità di azioni concrete di promozione del cambiamento.n°6 ore) <p>METODOLOGIE: Le metodologie utilizzate sono: didattica attiva; peer-education; flipped classroom; debate nelle fasi di confronto e di definizione dei focus; cooperative learning; walking trekking o passeggiata progettante.Le modalità di verifica e valutazione saranno: questionario che verifichi la comprensione del moduli; realizzazione di una mappa dei bisogni e delle opportunità dei luoghi. I risultati attesi sono: descrizione dettagliata dei bisogni e dei luoghi, con analisi delle possibilità future; individuazione delle alternative e delle macrotematiche; acquisizione di competenze di analisi dei bisogni e della organizzazione dei luoghi.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p>



	<p>Descrizione dettagliata dei bisogni e dei luoghi, con analisi delle possibilità future. Individuazione delle alternative e delle macrotematiche. Acquisizione di competenze di analisi dei bisogni e della organizzazione dei luoghi, attraverso l'analisi delle mappe geografiche. Conoscenza delle modalità di gestione del territorio da parte degli Enti locali</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</p> <p>Questionario che verifichi la comprensione del modulo. Realizzazione di una mappa dei bisogni e delle opportunità dei luoghi. Capacità di gestione di una assemblea pubblica.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	ANPS010009
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: placemaking

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: proyecto ambiental español

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende valorizzare il liceo linguistico nelle sue specificità, in particolare nella comunicazione in lingua spagnola in contesti lavorativi. Le attività dovranno consentire di realizzare un percorso di orientamento attivo, attraverso l'inserimento in enti e associazioni legati all'educazione ambientale in realtà internazionali. Gli studenti dovranno fare esperienza nel settore naturalistico-ambientale con visite a parchi, riserve naturali, orti botanici, zone di pregio e tutela ambientale, così come individuate dalla legislazione vigente in Spagna. I ragazzi saranno seguiti da personale competente, anche al fine di creare una mentalità ecologica cioè una mentalità complessa, orientata al futuro, dinamica, in grado di cogliere relazioni, di rispettare la diversità, di affrontare l'imprevedibile e il conflitto, di essere disponibili ad assumere responsabilità e decisioni.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il Liceo E.Medi è situato presso una località balneare con una forte connotazione storico-culturale e artistica. Le attività economiche sono principalmente orientate verso il settore turistico sebbene il territorio offra numerose imprese manifatturiere e imprese legate alla agricoltura. In questi anni molte di queste hanno usufruito dei finanziamenti per l'industria 4.0. supportate anche dalle Università tecniche presenti nella Regione. Notevoli investimenti hanno interessato le attività agricole in particolare quelle vitivinicole e si è assistito ad un' importante riconversione verso l'agricoltura biologica. Gli studenti del Liceo provengono da piccoli centri, molto spesso di origine Medievale, situati nel bacino delle valli Misa, Nevola e Cesano per un raggio di circa 40 Km. L'alluvione del 4 maggio del 2014, che ha colpito pesantemente la città e la scuola, ha lasciato segni pesanti e solo da poco tempo si è ripresa la totalità degli usi degli spazi. A questo si è aggiunto il recente terremoto che ha colpito la regione e che pur non avendo provocato danni continua a coinvolgere volontari e cittadini ad opere di solidarietà.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Lo scopo è di attivare sul territorio spagnolo rapporti di collaborazione e concertazione tra enti pubblici, privati, mondo della scuola, associazionismo e organismi di ricerca, relativi all'educazione ambientale ispirata ai principi dello sviluppo sostenibile. I centri di esperienza saranno localizzati in luoghi di particolare interesse naturalistico (parchi, musei, riserve naturali, orti botanici) e caratterizzati da spazi e attrezzature per esercitazioni interne o attività esterne inserite nell'ambiente e rivolte a gruppi scolastici e non. Mediante le competenze linguistiche si approfondiranno le conoscenze di particolari ambienti. Comune a tutte le iniziative è un'idea di futuro, non ancora definibile nei dettagli ma orientato ad un cambiamento che permetta di passare da un mondo fondato sulla quantità ad un mondo che assuma come valore la qualità della vita, dei rapporti tra gli uomini, dei rapporti tra l'uomo e il pianeta. Condizione per questo cambiamento è appunto un diverso modo di pensare, una diversa cultura, una diversa educazione. Si vuol favorire il lavoro cooperativo e collaborativo che veda coinvolti diversi attori che operano sul territorio, facilitando la costruzione di reti locali orientate allo sviluppo di iniziative per una gestione sostenibile dell'ambiente e delle sue risorse. Si intende inoltre diffondere informazioni e conoscenze su temi ambientali ed incentivare la partecipazione ai processi decisionali riguardanti l'ambiente.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il particolare curriculum seguito dagli studenti del linguistico spesso non è talvolta così efficace da far acquisire pienamente strutture, modalità e competenze comunicative nelle tre lingue moderne previste, soprattutto nel saper comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali e in compiti di realtà specifici, riuscendo poi a passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro. Si sente quindi il bisogno di potenziare tali abilità e competenze, utilizzando nello specifico la tematica della esperienza diretta in enti territoriali e associazioni nel campo della tutela ambientale nel paese di cui si è studiata la lingua, riuscendo così a confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio in situazioni lavorative concrete.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Percorsi coerenti con l'attività mattutina con potenziamento e revisioni degli elaborati che durante l'attività didattica ordinaria non è possibile condurre attraverso l'individualizzazione del percorso. Attività di briefing di gruppo o intergruppo che attraverso il brainstorming e altre tecniche di elaborazione del pensiero definisca i piani d'azione in relazione ai focus stabiliti. Attività di ricerca e approfondimento e incontro con esperti. Tali attività necessitano di spazi opportunamente predisposti e tempi che non sono compatibile con il normale svolgimento delle lezioni. L'istituto è già operativo in tal senso sia nella gestione del personale che regolarmente rende accessibile gli spazi della scuola sia dal punto di vista amministrativo e didattico con attività rivolte alla formazione del personale pubblico e delle associazioni del territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Nel PTOF di questo Liceo è prevista l'Internalizzazione dell'Istituto mediante progetti di collaborazione e scambi quali:

1. Erasmus plus-Welcome
2. ASL con: Provenza,Augsburg,
3. E Twinnig con diversi paesi europei
4. Scambi culturali con Spagna-Francia-Germania, New Jersey,
5. Viaggi studio a Dublino, Siviglia ed Edimburgo

Tali attività sono volte a promuovere la conoscenza delle altre culture e l'integrazione degli studenti mediante la partecipazione attiva alla vita delle strutture ospitanti, sia in ambito istituzionale (Amministrazioni locali, Istituti scolastici) sia in ambito familiare.

E' prevista, inoltre, una attività di collaborazione con Istituzioni scolastiche di SHANGAI in quanto questo Istituto ha deliberato l' attivazione del cinese come terza lingua straniera nell Liceo linguistico

Questo Istituto ha presentato la propria candidatura al progetto MIT del MIUR

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Didattica attiva (ad es. *Tutoring* da parte di lavoratori del settore (Enti locali, comunicazione, imprese); *Peer-education* per l'interazione tra gruppi diversi; *Debate* nelle fasi di confronto e di definizione dei focus; *Cooperative learning*: sia nelle fasi di scelta degli argomenti, sia di messa a punto di informazioni attraverso la trasposizione da un codice ad un altro. Strategie e principi che mettono in relazione, in modo molto eclettico, metodiche varie ed azioni originali, pur non rappresentando una procedura codificata. La competenza linguistica non si acquisisce soltanto "sui libri", ma richiede una didattica innovativa, che pone lo studente al centro del percorso di apprendimento, partecipe attivo e consapevole del proprio percorso formativo. Gli alunni avranno la possibilità di sperimentare l'uso della lingua in un contesto reale e significativo e di approfondire la conoscenza di culture diverse attraverso l'esperienza lavorativa, confrontando le modalità di gestione del territorio.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto di durata annuale, prevede che gli studenti siano collocati in un'attività di alternanza scuola lavoro all'estero in strutture di tipo naturalistico – ecologico – botanico – escursionistico, come Parchi, aree naturali protette, giardini botanici, musei a carattere naturalistico. In tali strutture gli studenti dovrebbero svolgere attività tali da consentire loro di acquisire competenze relative alla loro gestione, alla modalità di accoglienza del pubblico, alla capacità di costruire percorsi di accompagnamento, di elaborazione di opuscoli informativi, nonché di arricchire le loro conoscenze della lingua del paese ospitante, nel caso specifico la Spagna. Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un compito di realtà che prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca-azione. Si valorizza un approccio di tipo globale all'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo - sensoriale, nell'ambito generale delle diverse qualità cognitive della persona; si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi, si prediligono attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Gli alunni in sinergia con la Camera di Commercio, potranno, mediante l'osservazione del territorio limitrofo al comune di Madrid, articolare le diverse esperienze presso le strutture ospitanti che potranno essere di diversa natura.

Tali strutture potranno essere: turistico-ricettive, di tutela del patrimonio ambientalistico e paesaggistico e non ultimo la gestione del territorio attraverso un'azione sinergica con gli Enti locali.

Le imprese saranno individuate al termine dell'attività di formazione conoscitiva dell'ambiente in cooperazione con la Camera di Commercio in modo da operare in maniera efficace dando agli studenti la consapevolezza dei reali attori per la gestione del territorio.

Lo scopo ultimo è quello di dare agli studenti l'opportunità di avere una esperienza che possa essere utile per il loro orientamento universitario e/o professionale futuro.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Gli studenti, singolarmente o a gruppi, partecipano a percorsi formativi diversificati per l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, in base alle loro attitudini e ai loro stili cognitivi.

La personalizzazione dei percorsi riguarda:

- studenti con difficoltà nel percorso scolastico, che possono trovare nell'alternanza modi alternativi di esprimere le proprie capacità;
- studenti solidi dal punto di vista delle conoscenze (cosiddette "eccellenze");
- studenti che abbiano già chiaro in quali ambiti intendano proseguire al termine della secondaria.

Su un altro fronte la personalizzazione riguarda:

- le strutture ospitanti selezionate per accogliere gli studenti;
- la costituzione di "gruppi di scopo", come team organizzati intorno ad obiettivi comuni, capaci di condividere in modo collaborativo le competenze dei singoli e di sviluppare rapporti di fiducia e capacità di comunicazione.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

il progetto offre la possibilità di accedere ad ambienti di organizzazione di attività non conosciute quali: musei, orti botanici, parchi naturali; consentendo di valutare:

- la capacità di lavorare in ambienti diversi da quelli di origine;
- il rafforzamento delle competenze linguistiche;
- l'abilità nel relazionarsi in nuovo contesto di lavoro e la capacità di lavorare in gruppo;
- le competenze di base della gestione museale;
- le conoscenze relative alle modalità di gestione, di tutela e di utilizzo sostenibile dei territori naturali o artificiali a carattere botanico;
- le competenze riguardanti le modalità di realizzazione e di gestione di un parco – di un orto botanico- di un museo;
- lo sviluppo di un pensiero critico, di creatività, di iniziativa, la capacità di risolvere problemi, di valutare i rischi, di assumere decisioni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto dovrà dimostrare anche il potenziale di scalabilità nel sistema educativo, attraverso ad esempio:

l'identificazione di una strategia di accompagnamento dedicata ai tutor per la realizzazione dei percorsi dei diversi gruppi;

la creazione di comunità di docenti tutor e studenti, anche tramite la valorizzazione online delle attività e del loro impatto;

il monitoraggio delle attività; il coinvolgimento di partner esterni scientifici; la valutazione finale sui risultati didattici e di processo;

una strategia di contenuto e di media partnership; la partecipazione delle famiglie; la partecipazione dell'amministrazione pubblica locale;

la partecipazione delle associazioni culturali del paese oggetto di stage; la dissemination attraverso i social network istituzionali e personale;

la diffusione di buone pratiche attraverso i canali ministeriali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il progetto prevede, sin dalla prima fase informativa e organizzativa, una apertura alle proposte e ai suggerimenti degli studenti e delle loro famiglie, le quali potranno mettere a disposizione la loro esperienza e professionalità. Come indicato, la somministrazione di questionari sarà utile per accertare il livello di partecipazione della comunità scolastica e per migliorare i processi di replicabilità del progetto. Verrà proposta un'assemblea esplicativa dell'attività per mettere al corrente i genitori e gli studenti delle modalità di svolgimento del progetto, ponendo l'attenzione sulla necessità da parte degli studenti di sapersi adattare ad ambienti differenti da quelli di origine e di sapersi gestire autonomamente. La scuola pubblicherà negli organi collegiali il progetto, raccogliendo per il tramite dei rappresentanti degli studenti e dei genitori i suggerimenti e le esigenze formative maggiormente richieste.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Lo scopo è di attivare sul territorio spagnolo rapporti di collaborazione e concertazione tra enti pubblici, privati, mondo della scuola, associazionismo e organismi di ricerca, relativi all'educazione ambientale ispirata ai principi dello sviluppo sostenibile. In particolare si prevede una intesa con la Camera di Commercio e Industria italiana per la Spagna, il cui contributo permetterà di individuare i tutor aziendali e di organizzare la parte logistica. Si cercherà di coinvolgere il maggior numero possibile di Enti collegati al settore ambientale e naturalistico. Le attività svolte permetteranno di mostrare le capacità dei giovani studenti e far conoscere a tutti i soggetti nella comunità scolastica e non, quanto un approccio scientifico verso l'analisi delle informazioni porti a ottenere comportamenti e riflessioni più mature.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO	art 10 pagina 36	http://www.liceomedi-senigallia.it/POF/ptof-2016-2019

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione per la gestione di una esperienza lavorativa in Spagna	1	CAMERA COMMERCIO E INDUSTRIA ITALIANA PER LA SPAGNA	Dichiarazione di intenti	3774	28/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi culturali e di spettacolo
Turismo e sport	Servizi turistici
Altro	settore ambientale (parchi, riserve naturalistiche, e orti botanici)

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
proyecto ambiental español	€ 37.390,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 37.390,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: proyecto ambiental español

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	proyecto ambiental español
<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il progetto di durata annuale, prevede che gli studenti siano collocati in un'attività di alternanza scuola lavoro all'estero in strutture di tipo naturalistico – ecologico – botanico – escursionistico, come Parchi, aree naturali protette, giardini botanici, musei a carattere naturalistico. In tali strutture gli studenti dovrebbero svolgere attività tali da consentire loro di acquisire competenze relative alla loro gestione, alla modalità di accoglienza del pubblico, alla capacità di costruire percorsi di accompagnamento, di elaborazione di opuscoli informativi, nonché di arricchire le loro conoscenze della lingua del paese ospitante, nel caso specifico la Spagna. Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un compito di realtà che prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca-azione. Si valorizza un approccio di tipo globale all'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo - sensoriale, nell'ambito generale delle diverse qualità cognitive della persona; si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi, si prediligono attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI Lo scopo è di attivare sul territorio spagnolo rapporti di collaborazione e concertazione tra enti pubblici, privati, mondo della scuola, associazionismo e organismi di ricerca, relativi all'educazione ambientale ispirata ai principi dello sviluppo sostenibile. I centri di esperienza saranno localizzati in luoghi di particolare interesse naturalistico (parchi, musei, riserve naturali, orti botanici) e caratterizzati da spazi e attrezzature per esercitazioni interne o attività esterne inserite nell'ambiente e rivolte a gruppi scolastici e non. Mediante le competenze linguistiche si approfondiranno le conoscenze di particolari ambienti. Comune a tutte le iniziative è un'idea di futuro, non ancora definibile nei dettagli ma orientato ad un cambiamento che permetta di passare da un mondo fondato sulla quantità ad un mondo che assuma come valore la qualità della vita, dei rapporti tra gli uomini, dei rapporti tra l'uomo e il pianeta. Condizione per questo cambiamento è appunto un diverso modo di pensare, una diversa cultura, una diversa educazione. Si vuol favorire il lavoro cooperativo e collaborativo che veda coinvolti diversi attori che operano sul territorio, facilitando la costruzione di reti locali orientate allo sviluppo di iniziative per una gestione sostenibile dell'ambiente e delle sue risorse. Si intende inoltre diffondere informazioni e conoscenze su temi ambientali ed incentivare la partecipazione ai processi decisionali riguardanti l'ambiente.</p> <p>CONTENUTI Prima fase: Percorso formativo iniziale Seconda fase: Stage presso le strutture ospitanti Terza fase: resoconto finale al rientro dall'estero</p> <p>METODOLOGIE Didattica attiva (ad es. Tutoring da parte di lavoratori del settore (Enti locali, comunicazione, imprese); Peer-education per l'interazione tra gruppi diversi; Debate nelle fasi di confronto e di definizione dei focus; Cooperative learning: sia nelle fasi di scelta degli argomenti, sia di messa a punto di informazioni attraverso la trasposizione da un codice ad un altro.</p> <p>RISULTATI ATTESI Il periodo di formazione professionale all'estero offre ai ragazzi la possibilità non solo di perseguire il miglioramento delle loro conoscenze e competenze professionali, ma anche di confrontarsi con un contesto differente a livello culturale e linguistico. Un percorso di questo tipo si pone, infatti, nella prospettiva di fornire gli strumenti necessari al loro inserimento nel mondo del lavoro, anche in un paese diverso da quello di provenienza, e in particolare in un settore come quello turistico che è di importanza cruciale per l'economia spagnola, come anche degli altri paesi coinvolti, e allo stesso tempo di</p>



	<p>favorire la crescita personale degli studenti.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE Si prevede un momento iniziale (analisi della situazione di partenza), uno formativo in itinere e uno sommativo, anche se ogni momento potrebbe essere formativo. Seguirà una verifica sistematica sugli andamenti degli apprendimenti, mediante schede di valutazione ed autovalutazione. La valutazione accerterà le criticità emerse durante lo stage per elaborare eventuali percorsi di recupero. La verifica sarà condotta con strumenti e in tempi diversi per osservare l'andamento degli apprendimenti degli allievi e la valutazione attesterà, attraverso formulazioni descrittive, cosa sa fare la persona, in quali contesti e quale grado di autonomia e responsabilità ha raggiunto. Le informazioni necessarie saranno dedotte dal processo, ovvero da come l'alunno ha affrontato il compito, il prodotto a seconda delle sue caratteristiche di correttezza e coerenza, precisione, complessità e funzionalità, e dalla riflessione auto- valutativa. La valutazione sommativa terrà conto anche delle schede di valutazione elaborate dai tutor delle strutture ospitanti</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: proyecto ambiental español

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	19.005,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accom pagnatore/gior no (1-14) 67,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	21 giorni	2	3.626,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					37.390,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
placemaking	€ 10.084,50
proyecto ambiental español	€ 37.390,50
TOTALE PROGETTO	€ 47.475,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 988399)
Importo totale richiesto	€ 47.475,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	7
Data Delibera collegio docenti	13/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	4
Data Delibera consiglio d'istituto	02/05/2017
Data e ora inoltro	24/07/2017 11:11:26
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>placemaking</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
	Totale Progetto "placemaking"	€ 10.084,50	
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>proyecto ambiental español</u>	€ 37.390,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "proyecto ambiental español"	€ 37.390,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 47.475,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola E. MEDI (ANPS010009)